

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль: Социальная философия
Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 26.02.2021 г.

Зав. кафедрой философии

«26» февраля 2021 г.



Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

–сформировать у студентов профессиональные компетенции, основанные на целостном теоретическом представлении философских вопросы истории общества, необходимые в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;
- использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;
- сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия истории» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способностью научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и

социальной деятельности (ПК-1)

– способностью соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– предмет философия истории и его основные исторические вехи (в соответствии с ПК-1).

– основные философские учения о периодизации исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– важнейшие этапы развития философии истории (в соответствии с ПК-1).

– основные факторы, этапы и движущие силы исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– методологию философского исследования отдельных исторических процессов и их обобщения в качестве теоретического знания (в соответствии с ПК-2).

Уметь:

– ориентироваться в развитии философии истории (в соответствии с ПК-1).

– использовать важнейшие категории философии истории в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2).

– определять основные факторы, этапы и движущие силы исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– применять методологию философии истории для исследования отдельных исторических процессов (в соответствии с ПК-2).

– применять принципы структурно-функционального анализа к историческим процессам (в соответствии с ПК-2).

Быть способным:

–выстраивать дискуссию вокруг проблем философии истории (в соответствии с ПК-1).

– синтезировать теоретические знания в области философии истории в общую ценностную систему будущего педагога (в соответствии с ПК-2).

– осмысливать сущность основных понятий, идей, учений, научных программ философии истории (в соответствии с ПК-1).

– самостоятельно проводить теоретическое исследование проблем в области истории становления и развития основных научных понятий, идей, теорий, гипотез и научных программ философии истории (в соответствии с ПК-1).

– использовать методологию философии истории к изучаемым проблемам истории, сравнительного анализа к историческим источникам,

учебникам, справочной литературе и материалам из Интернета (в соответствии с ПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5. 1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Становление философии истории	8	8	18
2	Современные проблемы философии науки	10	10	18
	Итого:	18	18	36

5. 2 для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Становление философии истории	2	4		30
2	Современные проблемы философии науки	2	4		30
Итого:		6	6		60

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление философии истории

Предмет философии истории. Актуальность философии истории для современности, ее современные задачи. История и философия истории. Исторический процесс как предмет философии истории. Эволюция

историософской методологии и ее основные вехи. Сложность, неопределенность, многовариантность, стохастичность как методологические концепты и их претворение в современной философии истории. Специфика историософского видения. Генезис историософского знания и его источники: античные, ветхозаветные, новозаветные, новоевропейские. Цикличность, линейность, вариативность истории. Формирование и развитие философии истории. Идеалы Просвещения об истории и прогрессе. Становление философия истории: Вольтер, Гердер, И. Кант и Г.В.Ф. Гегель. Позитивизм и марксизм об истории. Ценностный подход в философии истории. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство – Р. Коллингвуд). Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.

Раздел 2. Современные проблемы философии истории

Онтологический аспект философии истории. Тенденции к междисциплинарности исследования истории общества. Особенности неклассического подхода к истории. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Проблема исторического антропоморфизма. Историческое познание как единство эмпирической историографии, историософии и исторической эпистемологии. Кризис и перспективы современной истории: противостояние Восток – Запад. Проблемы западно-восточного синтеза в грядущей фазе мировой истории. Современные парадигмы исторического знания. Постмодернистская парадигма истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы. Идея столкновений цивилизаций С. Хантингтона.

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Становление философии истории

Тема 1. Предмет философии истории

Актуальность философии истории для современности, ее современные задачи. История и философия истории. Исторический процесс как предмет философии истории. Специфика историософского видения. Генезис историософского знания и его источники: античные, ветхозаветные, новозаветные, новоевропейские.

Эволюция историософской методологии и ее основные вехи. Исторический финализм и его научные судьбы. Исторический детерминизм и классическая наука: поиски гарантированной истории. Становление новой научной картины мира и ее влияние на философско-историческое мышление. Сложность, неопределенность, многовариантность, стохастичность как методологические концепты и их претворение в современной философии истории.

Альтернативы исторического гуманизма: исторические гарантии в закрытой (предопределенной) истории; свобода и риск в открытой, многовариантной истории. Драма исторического знания в многовариантной истории: вынужденный отказ от амбиций тотального предвидения. Предостерегающее и проектное знание как жанры современной философии истории. Роль

философии истории в формировании современной картины мира и решении глобальных проблем.

Тема 2. Философская концепция исторического процесса античности

Общая характеристика понимания истории в античной мысли. Античная космология и цикличность исторического процесса. Гомер, Гесиод, Геродот. Представления о цикличности в истории и физическом Космосе. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Архетип теоретического коллективизма (утопия Платона). Аристотель о государстве. Концепция исторического процесса в «Истории» Фукидида. Закат античной науки в рамках римской истории. Древнеримская историческая мысль. Синтез географических знаний в труде Страбона.

Тема 3. Эволюция философии истории в Средневековье

Становление христианства и трансформация понимания истории. Образ Иисуса Христа и исторический процесс. Средневековое христианство и обожествление истории. Августин Блаженный и формирование основ философии истории. Учение о внеисторическом божественном провидении, учение о всемирной истории и ее элементы (Августин Аврелий). Рациональное понимание божественной истории (Фома Аквинский). Арабо-мусульманская мысль об истории (Ибн Рушд, Аль Фараби). Ибн Халдун о циклах истории. Натурализация истории в рамках культуры Возрождения. Г. Галилей и Дж. Бруно. Актуализация идеалов гуманизма, свободы и равенства. Идеалы Ренессанса. Образы идеального общества (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Ж. Баден). Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе).

Тема 4. Формирование и развитие философии истории

Идеалы Просвещения об истории и прогрессе. Циклическая концепция истории. Циклическая концепция истории как первая попытка создания научной истории (Дж. Вико). Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. История как единый закономерный процесс. Позитивистский период философии истории и попытка замены ее социологией (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство - Р. Коллингвуд). Марксистская философия истории. Материалистическое понимание общественно-исторического развития. Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.

Раздел 2. Современные проблемы философии истории

Тема 5. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории.

Глобализация науки; перерастание европейской науки в мировую.

Включение русской науки в общемировую систему научных исследований; первые открытия представителей отечественной науки, в полной мере получившие всемирный резонанс. Расцвет и кризис классической науки. Обострение проблем обоснования математики; создание теории множеств. Открытие логических парадоксов. Успехи физики; теория электромагнитного поля Дж. Максвелла, ее значение для понимания единства материи. Открытие электрона. Формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теории относительности. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Создание генетики. Появление экологии, учения о биосфере, биогеохимии и других новых междисциплинарных областей естественнонаучного знания. Развитие общественных наук. Первые попытки построить интегрированную систему знания. Тенденции к междисциплинарности исследований. Особенности неклассической науки.

Тема 6. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании

Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории. Становление субъекта исторического знания. Н. Бердяев о периодах этого становления. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания. Проблема субъективизации и объективизации в историческом познании, их границы и возможности. Факторы и условия, влияющие на субъекта познания. Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания.

Тема 7. Историческое познание и философия истории

Историческое познание как единство эмпирической историографии (собственно историческая наука), историософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания). Естественные и гуманитарные науки, их единство и различие. Объяснение и понимание в научном исследовании. Позитивистское, неокантианское, неогегельянское, материалистическое направления в развитии исторической эпистемологии. Факт бытийности и факт познания (В Дильтей, Г. Зиммель, Г. Риккерт, Л. Витгенштейн). Понимающая история и герменевтика, их социокультурные основания. Интерпретация и реинтерпретация. Их сущность, место и роль в историческом познании. Историческая ретроспективность. Реконструкция в познании. Историческая виртуальность. Фантазия, домысел и вымысел. Эмпирические и теоретическое в историческом познании. Автобиография, биография и историография как ступени или формы познания и самопознания человека в его историческом контексте. Исторический опыт (память) и его роль в познании. Единство «внутреннего» (субъективные переживания познающего субъекта – психологический аспект) и «внешнего» (общественно-исторического, опредмеченного) в человеческой культуре.

Тема 8. Кризис и перспективы современной истории: противостояние Восток - Запад

Европоцентризм в философии истории: происхождение, классический апогей, современная кризисная фаза. Дегуманизация европоцентризма: от европейского миссианизма к гегемонизму. Проект вестернизации мира, его цивилизационные, геополитические и социокультурные последствия.

Гипотеза биполушарного строения мира как альтернатива европоцентризму. Роль восточного и западного «полушарий» в мировом историческом процессе: социально-практические новации как прерогатива Запада, инициативы духовного преображения как прерогатива Востока.

Идея западно-восточных мировых циклов и ее эвристическая роль в историческом познании и прогнозировании. Проблемы первой «восточной фазы» в мировой истории: Ассирия, Вавилон, Шумеры, Египет, Персия, Индия, Китай как воплощение восточного коллективистско-этатистского принципа.

Греческая и римская античность как вторичная - западная - фаза мирового мегацикла. Гибель античности, средневековый мир как воплощение новой восточной доминанты мировой истории. Европейский Модерн (XV—XX вв.) как новая западная фаза мирового мегацикла. Исторические судьбы и пространственно-временные границы этой фазы.

Рубеж II-III тысячелетий и симптомы новой смены фаз: кризис и тупики западного Модерна. Возможности новой восточной альтернативы и ее вероятные конкретно-исторические формы. Альтернативные версии постиндустриальной эпохи: информационное общество нового западного типа (Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер) или постэкономическое общество нового восточного типа (В.Л. Иноземцев).

Проблемы западно-восточного синтеза в грядущей фазе мировой истории. Современные типы восточной духовности - индо-буддистский, конфуцианско-буддистский, мусульманский, православный - как источники возможной цивилизационной и социокультурной альтернативы.

Тема 9. Современные парадигмы исторического знания

Постмодернистская парадигма истории. Установка на принципиальное разнообразие познавательных перспектив. Радикальная инверсия в научной картине мира: исследование микропроцессов, центробежных тенденций, фрагментации, индивидуализации. Релятивизм как методологическое кредо постмодернистских рефлексий о всемирной истории. Критика постмодернизма.

Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, эвристический потенциал и соотношение. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.

О возможных путях модернизации современной картины исторического процесса развития человечества.

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и

предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции.

Как правило, темы практических занятий включают в себя вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы, источников и лекций. Методической особенностью практических занятий по курсу социальной философии является применение двух основных форм работы с аспирантами:

1. аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем;
2. самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия, списком рекомендуемой литературы;
2. Прочитать конспект **лекции** по теме практического занятия;
3. Обратиться к рекомендуемой учебной **литературе** по данной теме;
4. Внимательно изучить и постараться усвоить **основные понятия** изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией;
5. В ходе изучения темы практического занятия необходимо подготовить тезисы или **конспект в тетрадях** для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практических занятиях как подсказка при публичном выступлении.

ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ

1. Подготовка к практическому занятию является **обязательной для каждого аспиранта** и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.

2. Учебная работа аспирантов на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- ♦ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
- ♦ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса социальной философии;
- ♦ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- ♦ соблюдать временной регламент устного выступления примерно **8-12 минут**.

Оценивание уровня подготовки аспирантов в течение семестра и учебного года в целом осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости, а также регулярно осуществляемый рубежный контроль

освоения учебных модулей дисциплины.

Завершив изучение курса социальной философии, аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития социально-философской науки, глубоким пониманием законов социальной философии, уметь оперировать социально-философской терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат социальной философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей социальной действительности.

МОДУЛЬ 1. ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Тема 1. Предмет философии истории

Вопросы к семинару:

1. Предмет философии истории. Проблема смысла исторического процесса. История – общий удел или общая трагедия?
2. Время как осевая проблема философии истории.
3. Актуальность проблем философии истории.
4. Предмет и объект исследования философии истории.
5. Структура историософского знания. Место философии истории в системе общественных наук.
6. Метод, функции и задачи философии истории.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте роль религии, магии, искусства в формировании древнейших вариантов понимания истории.
2. Опишите сущность и проблемные зоны современных дискуссий сущности и предмете философии истории.
3. Назовите родину философии истории. Обосновывайте свое мнение.
4. Характеризуйте базовые постулаты философия истории. От чего зависит их трансформация
5. Какие законы имеет история философии истории. Вернется ли «век истории»?
6. Что есть история? История – «деятельность преследующего свои цели человека» или деятельность бегущего за целью человека?
7. Почему «человечество не желает учиться у опыта истории»?

Тема 2. Генезис философии истории в Античности

Вопросы к семинару:

1. Космоцентризм и цикличность исторического процесса.
 2. Понимание истории в утопии Платона.
 3. Античная философская мысль классического периода. Аристотель.
 4. Концепция исторического процесса в «Истории» Фукидида.
 5. Синтез географических знаний в труде Страбона.
- Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,***

ПК-2)

1. Раскройте исторические условия развития античной философской мысли в области истории. Ответ подготовьте на основе анализа трудов Гесиода, Геродота, Фукидида, Демокрита, Платона, Аристотеля.
2. Объясните критерии научности античной науки.
3. Раскройте сущность античной философской мысли в области истории.
4. Опишите зарождение философии истории в Древней Греции как историю народа, войн и государственных систем.
5. В чем заключается особенность философской мысли в области истории в Древнем Риме?
6. Выделите основные постулаты античной философии истории.

Тема 3. Эволюция философии истории в Средневековье

Вопросы к семинару:

1. Средневековая христианская мысль и формирование основ философии истории.
2. Попытки построения всемирной истории (Августин). Первые христианские периодизации истории (Августин, Иоахим Флорский).
3. Формирование основ философии истории. Фома Аквинский.
4. Арабо-мусульманская мысль об истории. Ибн Рушд, Аль Фараби. Ибн Халдун о циклах истории.
5. Натурализация истории в рамках культуры Возрождения. Г. Галилей и Дж. Бруно.
6. Образы идеального общества (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Ж. Баден).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Подготовьте презентацию на тему «Элементы всемирной истории в средневековом христианстве».
2. Подготовьте эссе на тему «Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий)».
3. Светская философия истории в эпоху Возрождения.
4. Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе). Теория исторического круговорота Вико.
5. Проводите сравнительный анализ между средневековой арабо-мусульманской мыслью об истории и европейской.

Тема 4. Формирование и развитие философии истории

Вопросы к семинару:

1. Циклическая концепция истории как попытка создания научной истории (Дж. Вико).
2. Идеалы Просвещения и философия истории французских просветителей. Ф.А. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
3. Географический детерминизм и история. Ш.Л. Монтескье, Реклю.
4. Утопический социализм и история. Сен-Симон и Ш. Фурье.
5. Позитивизм во французской историософии. О. Конт.

6. Марксистский взгляд на историю.
7. Биологизаторские теории философии истории. Ж-А Гобино. В. Ляпуж.
8. Историософия «новых правых». А. де Бенуа, П. Вьяль, И-Бло. Ф. Арьес о жизни и смерти.

9. Рационалистическое направление французской историософии. Р.Арон.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Характеризуйте историософский рационализм Р. Декарта.
2. Общая характеристика французской историософской традиции.
3. Опишите формирование философии истории. А. Вольтер.
4. Раскройте географический детерминизм и история. Ш.Л. Монтескье.
5. Раскройте основные моменты исторического материализма.
6. Проводите сравнительный анализ между историческим материализмом и позитивизмом.
7. Романтическая историография Ф. Гизо, О, Тьерри. Ф. Минье, Ж. Мишле.
8. Объясните сущность новой исторической школы. П. Нора.
9. Подготовьте презентацию на тему «Исторический нигилизм «новых философов».
10. Опишите методологию современной философии истории.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Тема 5. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории

Вопросы к семинару:

1. Историческое и общественное бытие, их взаимосвязь. Эмпирическая реальность, исторический факт, социальный факт.
2. Время и пространство исторического бытия. Понятие хронотопа. Реальное и умопостигаемое пространство. Реальное исторические и теоретическое время. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.
3. Структура исторического бытия по П.П. Гайденко: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система.
4. Возможность онтологической интерпретации истины истории (истинное бытие и истина познания).
5. Проблема закономерности в историческом процессе. Причинно-следственные, изоморфные, гомоморфные связи в истории.
6. Проблема «конца истории»: от Гегеля до Фукуямы.
7. Существует ли прогресс в истории?

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Попробуйте объяснить Проблема ритма в исторической науке.
2. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко).

3. Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы.

4. Опишите цивилизационный подход к истории и выявите его недостатки.

5. Раскройте формационный подход к истории и выявите его недостатки.

6. Раскройте сущность линейного понимания исторического процесса и выявите его недостатки.

Тема 6. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании

Вопросы к семинару:

1. Единство и различие субъекта исторического действия и субъекта исторического познания.

2. Ограниченный круг исторической событийности и безграничный процесс исторической интерпретации.

3. Субъект исторического познания: субъект как именная сущность исторического бытия. Несводимость понимания субъекта к человеческой телесности.

4. Объект как конструкт субъекта и как субъект, формирующий познающего. Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания.

5. Проблема субъективного и объективного в историческом познании. Необходимость (научная) ценностного компонента в познании (изоморфизм познающего и познаваемого как ценностно ориентированных существ).

6. Историческое познание и историческая культура.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Объясните взаимосвязь исторического познания и исторической культуры.

2. Возвращение к литературности исторического повествования.

3. Раскройте эстетическую и художественную составляющие исторического исследования. Напишите эссе.

4. Раскройте ограниченный круг исторической событийности и безграничный процесс исторической интерпретации.

5. Характеризуйте проблему субъективного и объективного в историческом познании.

6. Раскройте необходимость (научная) ценностного компонента в познании (изоморфизм познающего и познаваемого как ценностно ориентированных существ).

7. Объясните единство и различие субъекта исторического действия и субъекта исторического познания.

8. Обосновывайте влияние теории относительности на философию истории. Выделите логические парадоксы данного процесса.

Тема 7. Историческое познание и философия истории

Вопросы к семинару:

1. Историческое познание как единство эмпирической историографии

(собственно историческая наука), историософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания).

2. XIX век как век истории.

3. Соотношение философско-исторической онтологии, гносеологии и эпистемологии.

4. Язык как инструмент исторического познания. Риторика как форма разворачивания исторического дискурса.

5. Проблема нарративности исторического знания. Понятие нарратива как преодоление ограниченности герменевтического подхода.

6. Особенности исторической реконструкции.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Подготовьте презентацию на тему «Историческое познание».

2. Раскройте проблему междисциплинарности философии истории.

3. Подготовьте эссе на тему: «Особенности исторической реконструкции»

4. Опишите язык как инструмент исторического познания. Риторика как форма разворачивания исторического дискурса.

5. Раскройте факт бытийности и факт познания истории.

6. Проводите соотношение философско-исторической онтологии, гносеологии и эпистемологии.

Тема 8. Кризис и перспективы современной истории: противостояние Восток - Запад

Вопросы к семинару:

1. Опишите кризис европоцентризма в конце XX века.

2. Раскройте биполушарную модель всемирной истории. Составьте схему.

3. Соотносите восточные и западные мегациклы всемирной истории.

Составьте общую таблицу.

4. предложите перспективы постиндустриальной цивилизации. Открытая история (постмодернистский подход к истории).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

1. Кризис постулатов исторической рациональности.

2. Историзм и финализм в историческом развитии.

3. Парадоксы исторического творчества.

4. Подготовьте презентацию «Утопия прогрессизма и ее альтернативы».

5. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер).

6. Подготовьте эссе «Теория о «конце истории» (Ф. Фукуяма).

Тема 9. Современные парадигмы исторического знания

Вопросы к семинару:

1. Постмодернистская парадигма истории.

2. Формационный подход к истории.

3. Цивилизационный подход к истории.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,

ПК-2)

1. «Открытое общество» как западная модель глобального мира.
2. Выявите ограниченность дихотомии Север – Юг в глобалистике.
3. Подготовьте презентацию на тему «Парадоксы межкультурного обмена в глобальном мире».
4. Напишите эссе на тему «Глобальные проблемы глобального мира».

6.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

МОДУЛЬ 1. ГЕНЕЗИС И СТАНОВЛЕНИЕ НАУКИ

1. Прочитайте работы: Лосев А.Ф. Античная философия истории. - М., 1972; Аристотель. Политика. Соч. в 4-х т. Т.4 - м.: Мысль, 1984. Ответьте на вопросы: Была ли философия истории в античности? Версии «за» и «против». История как литература и как священная история людей.
2. Эсхатология как первое историческое мировоззрение.
3. Прочитайте книгу: Августин Аврелий. О граде Божием. - Минск Харвест. Москва АСТ. - 2000. Ответьте на вопросы: Проблема времени в философии Средних веков. Первые христианские периодизации истории (Августин, Иоахим Флорский).
4. Эпоха Возрождения. Природа человека - не имеет никакой природы (Пико дела Мирандола). Сложность и поэтичность истории. Диалог фортуны и человеческой воли в истории.
5. Напишите эссе на тему: Циклическая концепция истории как первая попытка создания научной истории (Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. - Л., 1940.).
6. Появление идеи общественного прогресса в философии истории в эпоху Просвещения. Теория между идеей стабильности и идеей модернизации (от Монтескье до Кондорсе).
7. Гегель Г.В.Ф. Идея всемирной истории. Понятие свободы в философии истории Гегеля.
8. Гегель Г.В.Ф. Всемирно-историческая индивидуальность, производительный человек, принцип «иронии истории».
9. Позитивистский кризис в истории философии (русская социологическая школа).
10. Проводите сравнительный анализ: Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления.
11. Опишите роль великих географических открытий в развитии науки.
12. Раскройте взаимосвязь между арабо-мусульманской культурой и средневековой европейской наукой.
13. Раскройте общие черты философии истории в 19 века.
14. Раскройте причины возрастания роли гуманитарного знания в исследовании истории в XX веке.
15. Подготовьте презентацию на тему «Марксистское учение истории».

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

1. Историческое и общественное бытие, их взаимосвязь. Эмпирическая реальность, исторический факт, социальный факт.
2. Подготовьте эссе на тему «Время и пространство исторического бытия».
3. Подготовьте презентацию на тему «Понятие хронотопа».
4. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.
5. Структура исторического бытия по П.П. Гайденко: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система.
6. Возможность онтологической интерпретации истины истории (истинное бытие и истина познания).
7. Проблема закономерности в историческом процессе.
8. Причинно-следственные, изоморфные, гомоморфные связи в истории.
9. Проблема «конца истории»: Гегеля – Фукуяма.
10. Существует ли прогресс в истории?
11. Особенности исторического бытия общества.
12. Характерные черты исторического познания.
13. Сущность онтологического аспекта философии истории.
14. Реальное и умопостигаемое пространство. Реальное исторические и теоретическое время.
15. Создайте словарь основных понятий по дисциплине «Философия истории».
16. Опишите влияние синергетического подхода в современную философию истории.
17. Какие современные научные открытия оказывают влияние философские концепции истории?
18. Подготовьте презентацию на тему: «Философия истории в ситуации постмодерна».

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в

практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в

нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического

мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Историческое познание как единство эмпирической историографии (собственно историческая наука), историософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания).
2. XIX век как век истории.
3. Соотношение философско-исторической онтологии, гносеологии и эпистемологии.
4. Язык как инструмент исторического познания.
5. Проблема нарративности исторического знания.
6. Особенности исторической реконструкции.
7. Риторика как форма разворачивания исторического дискурса.
8. Субъект исторического познания

Тестовые задания

1. **Первую систему философии истории создал:**
 - а) Аристотель
 - б) Августин
 - в) Фома Аквинский
 - г) Платон
2. **Для современного исторического сознания характерны:**
 - а) аисторизм
 - б) историзм
 - в) то и другое верно
3. **Термин «философия истории» ввел:**
 - а) Руссо
 - б) Вольтер
 - в) Шпенглер
4. **Идею о всемирной истории человечества и о существовании общих законов впервые выдвигает:**
 - а) Монтескье
 - б) Гердер
 - в) Вико
5. **Гегель ввел термин:**
 - а) «Всемирная философская история»
 - б) «Единая история человечества»
 - в) «Всеобщая история»
6. **Движущая сила истории по Гегелю:**
 - а) разум
 - б) свобода
 - в) любовь
7. **Основные проблемы философии истории 19 века:**
 - а) проблемы методов исторического познания
 - б) проблемы гносеологии
 - в) онтологические проблемы
8. **Виндельбанд выделял два вида наук:**
 - а) генерализирующие и индивидуализирующие

- б) аналитические и идиографические
- в) номотетические и идиографические

9. Материалистическое понимание истории в русской философии развивал:

- а) Плеханов
- б) Бердяев
- в) Булгаков

10. По К. Ясперсу, история – это:

- а) незавершенный, единый мировой исторический процесс
- б) воображаемая картина прошлого
- в) смена периода культурных циклов

11. Утверждает невозможность предсказания хода истории вследствие большой роли человеческого фактора:

- а) К. Поппер
- б) Р. Коллингвуд.
- в) Г. Риккерт

12. Выделяют две разновидности философии истории:

- а) субстанциальная и формальная
- б) субстанциальная и реляционная
- в) объективная и субъективная

13. По Р. Коллингвуду, философия истории - это:

- а) наука об общих законах исторического развития
- б) всемирная история, мышление о мире в целом
- в) историческая эпистемология, основной вопрос которой, что есть история как наука

14 «Критическая философия истории», объект исследования которой - условия возможности исторического познания играет важную роль в философии:

- а) Средних веков
- б) Нового времени
- в) XX века

15. Методологические проблемы являются ведущими в философии истории:

- а) 18 века
- б) 19 века
- в) начала 20 века

16. Онтологическая проблематика охватывает:

- а) теорию исторического процесса
- б) теорию исторического познания
- в) анализ методов исторического исследования и форм объяснения

17. Установление главных причин и факторов истории, попытка выявления «смысла истории» - задачи, решаемые в рамках:

- а) онтологического подхода
- б) гносеологического подхода
- в) логико-методологического подхода

18. Поиск ответа на вопрос: «Что есть история как наука?», проблема истины решаются в рамках:

- а) онтологического подхода
- б) гносеологического подхода
- в) логико-методологического подхода

19. Трактовка историцизма как социально-философской теории, признающей наличие законов исторического развития, притязавшей на предвидение будущего принадлежит:

- а) Гегелю
- б) Марксу
- в) Попперу

20. Линейное понимание исторического времени складывается впервые:

- а) в античной философии
- б) в средневековой философии
- в) в философии Нового времени

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1; ПК-2)

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте предмет философии истории, его возникновение.
2. Опишите структуру историософского знания. Основные проблемы философии истории.
3. Характеризуйте субстанциальную и аналитическую философии истории.
4. Характеризуйте междисциплинарный характер философии истории. История и философия истории
5. Раскройте философию истории в системе социогуманитарных дисциплин.
6. Опишите принцип историзма.
7. Характеризуйте античное понимание истории. Геродот, Гесиод, Аристотель.
8. Раскройте христианское понимание истории. Концепция Августина.
9. Анализируйте развитие взглядов на историю в эпоху Возрождения.
10. Опишите ранние концепции циклизма (Вико).
11. Характеризуйте философию истории эпохи Просвещения (Вольтер).
12. Раскройте концепцию исторического прогресса.
13. Характеризуйте философию истории И. Канта.
14. Опишите идею всемирной истории И. Гердера.
15. Анализируйте философию истории Гегеля. Всемирная история.
16. Опишите философию истории марксизма.
17. Раскройте позитивизм в историософии 19 века.
18. Характеризуйте проблему философии истории в «философии жизни»
19. Проблема метода в неокантианстве.
20. Характеризуйте философию истории неогегельянцев.
21. Опишите циклические концепции истории.
22. Аисторизм современного исторического сознания. Его причины.

23. Раскройте: Вико против Декарта: история как единственно возможная позитивная наука.

24. Характеризуйте историческое время как условие формирования и важнейшая характеристика исторического сознания.

25. Раскройте понятие современности в философии И. Канта и М. Фуко («Что такое Просвещение?»).

26. Характеризуйте проблему исторического времени в философско-исторической мысли.

27. Раскройте проблему исторического сознания.

28. Характеризуйте проблему исторической идентичности.

29. Раскройте проблему исторической судьбы России в полемике западников и славянофилов.

30. Опишите движущие силы истории.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины социальная философия; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные

	нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> . – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.

2. Карсавин, Л.П. Философия истории / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105> . – ISBN 978-5-4475-9026-0. – Текст : электронный.

3. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1811-8. – Текст : электронный.

4. Ивин, А.А. Философия истории / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 843 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4079-1. – DOI 10.23681/273885. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Гегель, Г.В.Ф. Философия истории / Г.В.Ф. Гегель. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 950 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087> . – ISBN 978-5-9989-0253-6. – Текст : электронный.

2. Риккерт, Г. Философия истории / Г. Риккерт ; пер. С. Гессен. – Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1908. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101822> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4460-5541-8. – Текст : электронный.

3. Гиляров, А.Н. Философия в ее существе, значении и истории : практическое пособие / А.Н. Гиляров. – Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1916. – Т. 1. – 669 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130855> . – ISBN 978-5-4458-1565-5. – Текст : электронный.

4. Бачешкина, Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т.И. Бачешкина, Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430310> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки.

<http://www.inion.ru/> - ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от

28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 1016

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от

28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.